

# CIMABUE

SCUOLA DELL'INFANZIA  
-MODENA-

Fondazione  
**Cresci@Mo**



OPEN DAY 2025



La nostra Scuola ospita 3 sezioni omogenee per età (3, 4 e 5 anni), accolte da un Organico formato da 8 Insegnanti e da 3 Ausiliarie.

---

La Scuola dell'Infanzia CIMABUE

si trova in Via Gibellini n.191 a Modena

tel. 059/350267

[infanzia.cimabue@fondazionecresciamo.it](mailto:infanzia.cimabue@fondazionecresciamo.it)

(nelle immediate vicinanze del Parco Amendola.)



## LA SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA:

<b>7:30 - 8:00</b>	INGRESSO PER I BAMBINI ISCRITTI AL SERVIZIO DI PRE-SCUOLA
<b>8:00 - 9:00</b>	ACCOGLIENZA E COLAZIONE AL "BAR CIMABUE"
<b>9:00 - 12:00</b>	ATTIVITA' PROGETTATE
<b>12:00 - 12:45</b>	PASTO
<b>13:00 - 15:00</b>	RIPOSO POMERIDIANO PER 3 E 4 ANNI, ATTIVITA' PROGRAMMATE PER 5 ANNI
<b>15:00 - 15:30</b>	MERENDA
<b>15:45 - 16:10</b>	USCITA
<b>16:10 - 18:00</b>	PROLUNGAMENTO ORARIO QUALORA VENISSE ATTIVATO

## LA NOSTRA SCUOLA SI CARATTERIZZA PER ESSERE UN LUOGO DI...

- Accoglienza ed incontro
- Rispetto delle diverse identità e bisogni
- Ascolto, riconoscimento reciproco, fiducia e condivisione
- Socializzazione
- Apprendimento e comprensione
- Sperimentazione



## AL CIMABUE I BAMBINI...

- Trovano occasioni, spazi e tempi su misura per rivelare ed esprimere le proprie capacità ed individualità
- Sono accolti in un contesto stimolante pensato e strutturato a loro misura, per rispondere appieno ad ogni bisogno.

## LE FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo, di esperienze concrete, luogo del fare, del sentire, del pensare dell'agire relazionale, dell'esprimere del bambino, come si legge nelle "Indicazioni Nazionali del 2012 e Nuovi Scenari 2018"



### 3 ANNI

#### SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

- Il bambino acquisisce le prime semplici norme che regolano la vita comunitaria
- Stabilisce relazioni con nuovi compagni e nuove figure di riferimento
- Prova piacere nel cominciare a fare da sé e/o chiede aiuto
- Conquista una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali e all'ambiente
- Esplora la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana
- Acquisisce progressivamente la capacità di usare e riporre materiali e giochi



### 4 ANNI

#### SVILUPPO DELL'IDENTITA'

- Inizia ad esplorare la propria creatività
- Acquisisce una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali a disposizione
- Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione
- Impara via-via il ritmo dell'ascoltare e del parlare
- Riconosce il proprio vissuto e quello familiare
- Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità scolastica



### 5 ANNI

#### SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Riflette sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto
- Racconta azioni e vissuti e li traduce in tracce personali
- Descrive, rappresenta e progetta situazioni ed eventi, attraverso una pluralità di linguaggi
- Si muove con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, coordinando i movimenti e prendendo coscienza della propria corporeità e della lateralità



# AMBIENTAMENTO come Accoglienza

L' Ambientamento è un momento di crescita durante il quale tutti gli attori entrano in relazione, creando relazioni e nuovi legami, tra la/il bambina/o, i genitori e le insegnanti.

*«...**la scuola dell'infanzia** rappresenta il luogo privilegiato dove avviene l'incontro tra realtà e mondi profondamente diversi tra loro: il bambino, la famiglia e le insegnanti...»*

# LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA

Nella nostra Scuola, promuoviamo una Progettazione Educativa fondata sull'EDUCAZIONE E sul PENSIERO ECOLOGICO, attraverso una metodologia esperienziale che vede il contatto diretto con la Natura, nella quotidianità.

*“L’obiettivo è quello di fondare un pensiero critico centrato sulla consapevolezza che l’essere umano debba abbandonare un atteggiamento distaccato e predatorio nei confronti della natura, per assumere invece una responsabilità etica che lo porti a riorientare le sue azioni in senso più ecologico.”*

*L. Mortari*



*“L’educazione al pensiero ecologico passa attraverso l’educazione al pensiero riflessivo, critico e problematizzante.”*

# Co-costruire un *PENSIERO ECOLOGICO* per abitare la Terra

**CONOSCENZA E** per sollecitare e sostenere la  
**Comprensione:** capacità di immaginare modi  
ecologici di e per abitare la Terra.

01

Riteniamo che per sostenere questa visione, serva una ricerca educativa che comporti lo sviluppo di un pensiero ecologico capace di:

**ETICA DI**  
**RISPETTO E CURA:**

02

per promuovere l'empatia con la natura,  
il pensiero riflessivo, la comprensione  
consapevole delle emozioni, il dialogo e  
la cooperazione.



***C'è un libro sempre aperto per tutti gli occhi: la natura. (Jean-Jacques Rousseau)***

SENSIBILITA'  
E Spiritualita'  
ecologica:

03

per avvicinarsi a tutti quei linguaggi artistici (la poesia, la pittura, e cosi' via...) che trasmettono emozioni e sensazioni d'anima



PENSIERO  
FILOSOFICO:  
04

per riscoprire l'importanza e la profondita' della proprio pensiero interiore



SENSO DI  
Responsabilita':

05

perché gesti, azioni , modi di vivere e abitare la Terra e di approcciarsi alla Natura



# TOCCARE la NATURA, SENTIRE il TEMPO, PENSARE le EMOZIONI

Sosteniamo l'importanza dell' **ESPERIENZA PERCETTIVA** :  
è fondamentale stare fuori, all'aperto, e mettere i bambini e le bambine nelle  
condizioni di toccare il mondo, ciò che si trova nella natura, sentendolo,  
percependolo, avvicinandosi ad esso in una maniera privilegiata.  
Attivando così tutti i Campi d'Esperienza, il Bambino attribuisce senso e  
significato alle sue ricerche e sviluppa un apprendimento-costruttore di  
acquisizioni durevoli.





## CONNESSIONI ECOLOGICHE E SOCIALI

*“Fare esperienza dei luoghi all’aperto, a cominciare da quelli più prossimi, rappresenta una opportunità che permette a bambine e bambini di costruire una relazione autentica, significativa e responsabile nei confronti dell’ambiente, ma anche una occasione per rafforzare i legami comunitari, tra individui e tra essi e i contesti che abitano.” M. Guerra*



# L'INTERSEZIONE: un viaggio di Condivisione e Sviluppo

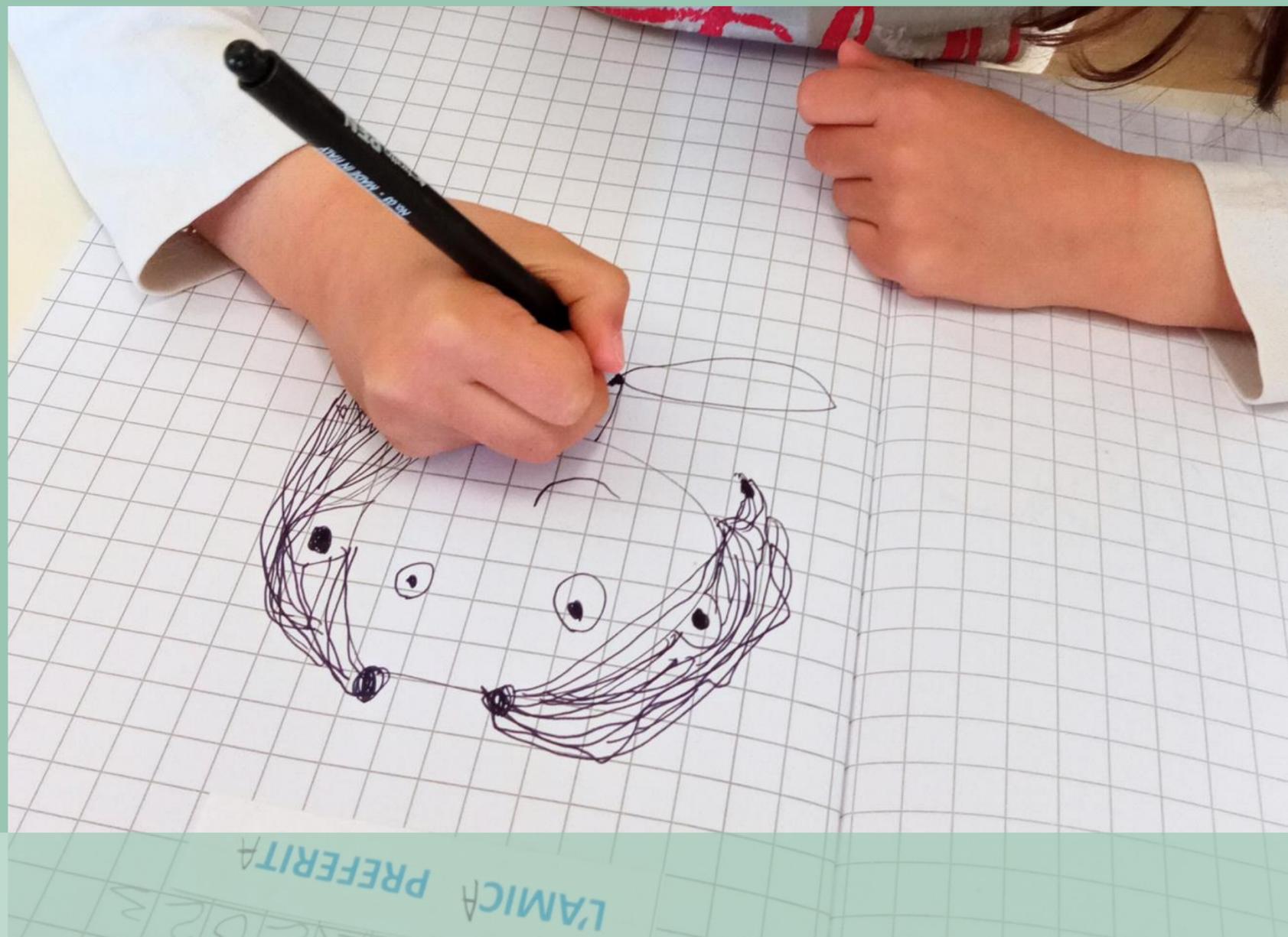
Sosteniamo una visione in cui l'educazione è concepita come **sistema interconnesso**, dove l'apprendimento nasce dalla RELAZIONE e dal DIALOGO tra bambini di diverse età. Superando i confini delle singole sezioni, creiamo esperienze di intersezione accuratamente progettate, in cui i bambini diventano **protagonisti attivi del proprio apprendimento**.

L'intersezione diventa così, un tempo di crescita condivisa, le cui finalità pedagogiche promuovono l'inclusione e l'apprendimento cooperativo, e la valorizzazione delle differenze come risorsa educativa.



# PERCORSO DI CONTINUITÀ:

- NIDO/INFANZIA E
- INFANZIA/PRIMARIA



- INTERVENTI DEI NOSTRI ESPERTI DI **MUSICA ED INGLESE.**
- PROPOSTE DI **MOTRICITA'**
- **Religione** Cattolica (per i Bambini iscritti)
- ITINERARI SCUOLA/CITTA'
- GITE DI FINE ANNO SCOLASTICO





*"PRENDI IL MEGLIO CHE ESISTE E MIGLIORALO.  
SE NON ESISTE... CREALO!" (H. Royce)*

## LE VOSTRE DOMANDE



C'E' DIFFERENZA FRA LE SCUOLE  
COMUNALI E QUELLE DI  
FONFAZIONE CRESCI@MO?

Non ci sono differenze, in  
quanto entrambi i Gestori  
condividono le  
Coordinatrici Pedagogiche, le  
Formazioni, i Corsi, gli eventi con  
Assessori e Dirigenti ecc...

CHI SARANNO LE INSEGNANTI IL PROSSIMO  
ANNO?

Non è possibile sapere con certezza come sarà  
composto l'Organico del prossimo Anno  
Educativo, questo per ragioni personali e  
professionali. Cercheremo comunque sempre di  
garantire la QUALITA' nel nostro  
lavoro quotidiano, accogliendo ogni Bambino e  
ogni Famiglia con la Cura e Competenza che ci  
contraddistingue.

CHI FORNISCE I PASTI A  
SCUOLA?

La Ditta incaricata  
della preparazione dei pasti è la  
CIR.

Per motivi etico/religiosi e  
personali, o in presenza di  
allergie ed intolleranze, si può  
far richiesta di variazioni del  
menu'.

POSSO PAGARE A VOI LA  
RETTA SCOLASTICA? COME  
POSSO FARE?

No: ogni questione burocratica  
e finanziaria, è gestita  
direttamente dagli addetti in  
Segreteria che sapranno  
indicarVi le varie procedure in  
merito.

•ACCOGLIETE ANCHE I BAMBINI CHE  
USANO ANCORA IL PANNOLINO O IL  
CIUCCIO?

Certo! Riteniamo fondamentale rispettare i  
tempi, i bisogni e le necessità di ognuno:  
accompagnare il Bambino verso l'autonomia  
rappresenterà un percorso personalizzato  
che condivideremo con le Famiglie  
interessate

## LE VOSTRE DOMANDE



•OGNI QUANTO DEVO PORTARE A CASA IL SACCO NANNA?

Tutti i venerdì le Insegnanti consegnano i sacchi-nanna e i cuscini per il lavaggio settimanale degli stessi, oppure se questi sono stati sporcati e/o bagnati durante il sonno

•POSSO PORTARE A SCUOLA LA COLAZIONE, LA MERENDA PER MIO FIGLIO O PUO' ARRIVARE AL MATTINO MENTRE STA MANGIANDO?

Per motivi igienico-sanitari a Scuola non può entrare nessun alimento che non sia fornito dalla Ditta CIR, fatta eccezione per alimenti confezionati e dotati di informazioni sul lotto di produzione e data di scadenza, da consumarsi esclusivamente in occasione dei festeggiamenti per i compleanni

QUALI SONO I TEMPI E LE MODALITÀ DELL'AMBIENTAMENTO?

L'Ambientamento è un momento molto delicato che segna l'ingresso del Bambino e della Famiglia nel contesto Scuola e come tale richiede tempi dilatati, flessibilità, cura ed attenzione da parte di tutte le parti coinvolte. Prima dell'inizio dell'anno scolastico, viene organizzata una prima riunione conoscitiva con le Famiglie nuove utenti, con il Collettivo e il Coordinamento. Verrà consegnata una carpetta contenente, moduli da compilare e prospetto-orario delle singole giornate con le relative suddivisioni in gruppi per la frequenza dei primi giorni di Scuola.

Siamo comunque sempre a disposizione per domande, curiosità, dubbi e perplessità, in modo tale da costruire INSIEME, già dai primissimi momenti, un PERCORSO CONDIVISO e arricchente!



*"Quel che ci importa è  
che i nostri Figli abbiano  
vissuto in una  
Buona Scuola,  
che li abbia non solo  
lasciati crescere, ma  
anche  
SAPIENTEMENTE aiutati  
a Crescere"*

*Sergio Neri*