



Fondazione
Cresci@Mo

**SCUOLA
DELL'INFANZIA
"L. MALAGUZZI"**



La Scuola dell'Infanzia
"Loris Malaguzzi"
è gestita da
"Fondazione
Cresci@mo".

È situata in via Ancona 13.

Sono presenti 3 sezioni
omogenee per età:
3 anni, 4 anni e 5 anni.

Ciascuna sezione è composta
da 25 bambini.





GLI ORARI

- servizio pre-scuola gratuito dalle 7:30 alle 8:00
- ingresso dalle 8:00 alle 9:00
- uscita prima del pranzo dalle 11.45 alle 12.00
- uscita dopo il pranzo dalle 12.45 alle 13.15
- uscita pomeridiana dalle 15:45 alle 16:10
- prolungamento orario dalle 16:10 alle 18:00 (a pagamento)

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

La scuola è collocata al secondo piano di una struttura disposta su due livelli.

Al piano terra si trova uno spazio dedicato al vestiario per l'outdoor e locali di servizio della scuola.

All'esterno un ampio giardino permette attività all'aria aperta.

Al primo piano dell'edificio è collocata la scuola dell'infanzia Rodari con la quale si svolgono progetti di scambio ed esperienze di conoscenza reciproca.



GLI SPAZI INTERNI



- il salone: come spazio motorio e multifunzionale

GLI SPAZI INTERNI



I NOSTRI OBIETTIVI

Per ciascun bambino,
la Scuola dell'Infanzia si pone
la finalità
di promuovere lo
sviluppo dell'identità,
dell'autonomia,
delle competenze e
della cittadinanza.



"Un bambino ha piccole mani, piccoli piedi e piccole orecchie, ma non per questo ha piccole idee".

B. Alemagna

IDENTITÀ

Intesa come imparare a star bene con se stessi e con gli altri in un ambiente sociale allargato che ci permette di esprimere e affermare le diverse forme di identità.





AUTONOMIA

Intesa come il processo attraverso il quale il bambino impara a fare da solo, a gestire il suo corpo, le emozioni, i sentimenti e lo spazio intorno a sé.

COMPETENZA

Intesa come imparare a riflettere sulle esperienze fatte attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto con gli altri.

Acquisire le capacità di descrivere, narrare, porre domande, fare ipotesi, risolvere, negoziare e mediare.



CITTADINANZA

Intesa come imparare a essere parte attiva e costruttiva di un sistema fatto di regole condivise, fuori e dentro la scuola, attraverso il dialogo, il rispetto e l'accettazione del parere altrui.

Riconoscersi quindi come piccolo cittadino che può compiere azioni sempre più grandi per migliorare e rispettare la cittadinanza e il rapporto uomo-natura.



L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

I bambini e le famiglie che arrivano alla Scuola dell'Infanzia portano il loro diritto all'educazione e la scuola, attraverso l'impegno degli insegnanti e la loro costante formazione, costruisce contesti di relazione, di cura e di apprendimento ricchi e significativi.



Nel promuovere l'apprendimento, vengono messi in atto due percorsi paralleli.

- Un **percorso esplicito**, le cui proposte educative e didattiche, insieme alle attività ludiche, danno forma alle prime esplorazioni, intuizioni e scoperte dei bambini.

Esse variano a seconda dell'età del gruppo sezione, dei loro interessi e della formazione in atto degli insegnanti;

- Un **percorso implicito** composto da:

- lo spazio accogliente, caldo, curato, e che parla dei bambini ed esprime la
... pedagogia e le scelte educative della Scuola;
- il tempo, nel quale il bambino ha la possibilità di giocare, esplorare, osservare,
... confrontarsi, esprimersi con sicurezza e nella tranquillità vedendo rispettati i suoi
... tempi;
- la documentazione, come processo che produce tracce, come memoria e spunto di
... riflessione e come modalità che esplicita percorsi e progressi nell'apprendimento
... individuale e di gruppo;
- la partecipazione, come dimensione che permette di stabilire e sviluppare legami di
... corresponsabilità, di incoraggiare il dialogo e la cooperazione nella costruzione
delle esperienze e della conoscenza.



IL GIOCO

Con il gioco i bambini esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.



In una sezione di tre anni (e anche in quelle successive) sono indispensabili la cura e l'attenzione organizzativa che l'insegnante pone nel predisporre gli spazi dedicati al gioco, da quelli interni a quelli esterni, dagli spazi ludico- simbolici allo spazio motorio, dallo spazio manipolativo a quello della lettura.



Ciascun spazio suggerisce azioni, parole, relazioni e implicitamente sostiene il bambino nello sviluppo delle sue capacità relazionali, linguistiche, artistiche, musicali, scientifiche, manipolative e motorie.



"Il gioco è il lavoro dei bambini."

Maria Montessori

LE ROUTINE E I RITUALI CHE ACCOMPAGNANO LA FORMAZIONE DI UN GRUPPO



Sono tutte quelle azioni che si ripetono durante la giornata scolastica e, giorno dopo giorno, aiutano il bambino a sentirsi al sicuro e ad avere fiducia negli altri, a sentirsi accettato e parte di un gruppo.

Accoglienza, colazione, appello, pranzo, andata in bagno, riposo e risveglio, merenda e saluto, sono i momenti che scandiscono le giornate a scuola.



L'INTERSEZIONE COME RISORSA E TUTORAGGIO

È nostra consuetudine creare e favorire situazioni di intersezione tra i bambini di tre, quattro e cinque anni: attività, momenti di gioco, passeggiate al Parco della Resistenza, aiuto in momenti di routine come l'addormentamento o il risveglio.

I piccoli e i grandi condividono e si scambiano competenze, conoscenze, emozioni.



MOMENTI DI INTERSEZIONE

DI



passeggiate al Parco della Resistenza



merenda di benvenuto



OUTDOOR

L'outdoor Education offre il vantaggio di una grande flessibilità e adattamento ai contesti, alle diverse fasce di età, ai diversi obiettivi e progetti.

La sua richiesta principale risiede nella *libertà esplorativa, osservativa, manipolativa* con cui i bambini può relazionarsi all'ambiente esterno e maturare, attraverso esperienze concrete e dirette, conoscenze, abilità e competenze.





«Cio'che dà origine alla
conoscenza
è la meraviglia in atto,
cioè *il meravigliarsi*»

Socrate



GLI ESPERTI

Accanto alle attività di sezione, ci sono le attività degli esperti: musica, religione e inglese. Gli esperti svolgono la loro attività una volta a settimana, al mattino nelle sezioni 3 e 4 anni e al pomeriggio nella sezione 5 anni.



LE USCITE SUL TERRITORIO

In relazione al progetto educativo che si sta portando avanti, si propongono ai bambini anche varie uscite sul territorio, quali gite, spettacoli teatrali, mostre d'arte, laboratori (scelti tra gli itinerari scuola-città). Proposte che arricchiscono le esperienze vissute a Scuola e ampliano i linguaggi del bambino.





LA PARTECIPAZIONE

Le famiglie, che rappresentano il contesto più influente per lo sviluppo dei bambini, sono portatrici di risorse che possono essere valorizzate, sostenute e condivise nella Scuola.

Attraverso il Consiglio di Gestione, le assemblee, i colloqui individuali, le feste e altre iniziative, si crea nel tempo una rete solida di scambio e di responsabilità comuni.

La Scuola dell'Infanzia è occasione di incontro con altri genitori, di confronto e collaborazione e in essa si costruiscono nuovi rapporti di fiducia e nuovi legami di comunità.



*“Per crescere un bambino
ci vuole un
intero villaggio”*

PROVERBIO AFRICANO

LE INSEGNANTI DELLA SCUOLA L. MALAGUZZI