

SCUOLA DELL'INFANZIA SALICETO PANARO

Via della Scienza 66,
Modena



"Quel che ci importa è che i nostri figli abbiano vissuto per davvero una scuola buona, che li abbia non solo lasciati crescere, ma anche sapientemente aiutati a crescere."

Sergio Neri

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini e alle bambine dai 3 ai 6 anni di età.

Si offre come **luogo privilegiato** per declinare i loro diritti alla socialità e all'educazione.

Alla Scuola dell'infanzia i bambini sono protagonisti della loro crescita, a partire dai loro **interessi** e dalle loro conoscenze.



La nostra scuola

La nostra struttura si sviluppa su tre livelli

Al piano terra si trovano:

- Due spazi attività con biblioteca, atelier della luce e angolo falegnameria – adiacente un bagno
- Una stanza detta "piazzetta" multifunzionale usata prevalentemente in accoglienza e dagli esperti
- Un atelier adiacente al giardino con un bagno bambini
- Un bagno adulti
- Una cucina
- Un ufficio
- Una lavanderia

Al primo piano si trovano:

- Uno spazio attività con bagno

Al secondo piano:

- Un locale spogliatoio per adulti con bagno
- Una stanza magazzino

Lo staff

Il personale della scuola è così composto:

- 3 insegnanti in compresenza di 4 ore al mattino
- 5 collaboratori scolastici suddivisi per turni
- Un coordinatore pedagogico
- 3 esperti: musica, inglese e religione (su richiesta delle famiglie)

Gli orari della scuola

7:30 – 9:00 INGRESSO

12:45 – 13:00 USCITA DOPO PRANZO

15:30 – 16:00 USCITA

16:00 – 18:00 PROLUNGAMENTO ORARIO

(se presenti almeno tre famiglie che ne fanno richiesta)

Organizzazione

A partire dall'a.e. 2024/2025 la scuola accoglie una sola sezione di bambini e bambine di età mista.

Le insegnanti presenti durante la giornata sono tre, in compresenza nella maggior parte del tempo della mattinata. Il gruppo trascorre insieme alcune routine quotidiane come la colazione, il circle time e il pranzo, mentre è suddiviso in piccoli gruppi eterogenei per età per le esperienze della giornata.

L'impegno quotidiano del gruppo delle insegnanti è quello del lavoro in **collegialità** e **relazione** indispensabili per organizzare il lavoro con bambini di età differente.



Le Routine

Le **routine** a scuola sono occasioni preziose, perché sono quelle esperienze che si ripetono tutti i giorni nella vita insieme e che permettono ai bambini di orientarsi nel tempo, nello spazio e di creare un senso di appartenenza.

La partecipazione dei bambini è attiva durante queste attività e permette loro di sviluppare **autonomia** e di prendersi cura del contesto in cui vivono.





Il circle time è un momento di incontro di tutto il gruppo di bambini. Durante la giornata educativa è opportuno radunarsi almeno un paio di volte per salutarsi, scegliere gli spazi in cui dividersi e successivamente far condividere ai bambini le esperienze fatte da tutti. Durante il circle time si può ragionare su alcuni punti emersi e far nascere un'idea che potrà diventare un rilancio grazie al lavoro dell'insegnante



Gli esperti

L'offerta formativa delle scuole comunali, propone l'incontro con esperti a partire già dai 3 anni; Il progetto di **inglese** propone un avvicinamento alla lingua straniera con il principale obiettivo di educare l'orecchio all'ascolto di suoni differenti.

Ai bambini viene proposto anche un percorso di conoscenza del mondo **musicale**, attraverso la figura di un esperto in materia, che li accompagnerà attraverso canti, balli e giochi e l'utilizzo di strumenti, alla scoperta dei linguaggi sonori e dei ritmi.

Come da indicazioni ministeriali è previsto l'insegnamento della **religione cattolica**, per chi ne fa esplicita richiesta; contemporaneamente, il resto del gruppo continua la regolare attività progettuale di sezione



GLI SPAZI

Il contesto educativo viene predisposto e progettato per favorire l'intreccio di relazioni e gli incontri fra i bambini e gli adulti; gli spazi e i materiali offrono occasioni di **esplorazione, scoperta e sviluppo** di nuovi saperi ed apprendimenti specifici.





spaziSezione

Gli spazi interni sono strutturati per accogliere e rispondere ai bisogni specifici dell'età di ogni bambino. Il materiale è suddiviso per centri di interesse e permette una gestione autonoma del gioco.

Gli spazi non sono ripetuti in modo da creare più contesti di apprendimento ben riconoscibili dai bambini.



spazioCostruttività

I bambini amano molto costruire. All'interno della scuola il materiale per questa attività è sia di tipo strutturato (costruzioni, mattoncini...) che di tipo non strutturato, cioè composto da oggetti naturali o di recupero che possono essere assemblati in diversi modi lasciando più libertà di scelta ai bambini.



spazioLettura

Gli anni del prescolare e della scuola primaria sono fondamentali per far innamorare i bambini dei libri e avvicinarli alla consuetudine della lettura autonoma, anche attraverso la pratica della lettura ad alta voce dell'insegnante e dell'educatore.

All'interno della scuola c'è uno spazio biblioteca piuttosto ricco che raccoglie i libri e gli albi illustrati presenti. E' quella che i bambini individuano come la "casa dei libri" e viene utilizzata per letture in gruppo con le insegnanti oppure anche in autonomia dai bambini per ritrovare e ripercorrere pagine conosciute da soli o con un amico.







spazioLaboratorio



spazioLaboratorio

Il nostro spazio laboratorio può essere usato sia per le attività grafiche pittoriche sia per le esplorazioni e scoperte dei bambini. In questo ambiente un ruolo di rilievo è dato dal dialogo tra bambini che permette un apprendimento spontaneo tra pari.

B: le foglie cadono perché gli alberi hanno caldo e cadono.

M: non cadono gli alberi. Tu hai detto così.

B: mi sono sbagliata! Gli alberi hanno caldo e così le foglie cadono





I bambini sono protagonisti delle scoperte nelle attività progettuali, supportati dagli insegnanti e dagli esperti che rappresentano sostegno e stimolo.

Maria Montessori

spazio**Giardino**

Il giardino è il cuore e il centro dell'**Esplorazione in Natura**. Riteniamo la natura un vero e proprio ambiente di apprendimento, nel quale i bambini vengono accompagnati e sollecitati nelle scoperte e nelle esperienze.



Il contatto con la natura porta benefici sia a livello cognitivo che fisico. Un contesto favorevole all'espressione delle attività di movimento ed esplorazione all'aperto, permette ai bambini di sviluppare ampie autonomie, sostiene la capacità di soluzione dei problemi ed il calcolo dei rischi.

L'esterno è vissuto nelle diverse stagioni dell'anno per offrire diversi tipi di esplorazioni. La scuola, in collaborazione con le famiglie, si impegna sempre ad avere un **equipaggiamento adeguato** al clima.



Cura e Responsabilità

Ogni gesto di cura permette al bambino di essere **protagonista** della complessità del mondo, cogliendo tutto il valore dell'esistenza in tutte le sue forme. In giardino si può spazzare, riordinare gli oggetti, raccogliere le foglie, pulire dove si sporca, raccogliere in modo differenziato.





I bambini sono esploratori attenti e curiosi, sanno cos'è la meraviglia.

All'aperto e in libertà, il bambino può osservare lo spuntare di ortaggi, misurare la crescita di un germoglio, essere coinvolto nel prendersi cura della natura, insieme all'adulto.



Un giardino adeguatamente attrezzato, può svolgere, anche nell'ambito estetico, la funzione di un grande laboratorio espressivo, un atelier a cielo aperto.

La conoscenza e l'uso di tecniche può essere esercitata nel giardino in modo più ampio e libero. **In outdoor si possono sperimentare pittura, scultura, la pratica del disegno dal vero o l'uso ingegnoso di vari materiali e tecniche informali**

La Progettualità

La progettazione delle esperienze parte dall'**osservazione** degli interessi dei bambini, dalle loro scoperte ma anche dall'osservazione dei bisogni che emergono durante i primi mesi dell'anno. A partire da queste osservazioni, nascono le idee progettuali e i vissuti dei bambini nel vivere le esperienze porterà a pensare a rilanci di senso per nuove scoperte che si evolvono nei diversi campi del sapere.





Grafico pittorico



Corpo e movimento



Conoscenza del mondo



Le uscite sul territorio

Nel corso dell'anno educativo la scuola organizza diverse uscite per scoprire la città e l'ambiente esterno, per dare occasioni in più di esperienze ricche ai bambini. Itinerari didattici, passeggiate al parco, attività sportiva

Per educare un bambino ci vuole un intero villaggio
Proverbio africano







L'outdoor si può vivere in giardino ma anche attraverso l'abitudine a fare passeggiate a piccolo o grande gruppo per andare alla scoperta del **territorio** attorno alla scuola.

Oltre alla ricchezza di stimoli, uscire all'esterno è un momento privilegiato per le attività a gruppo misto e ogni fascia d'età trova gli stimoli giusti al proprio apprendimento.





Fuori dal cancello troviamo possibilità diverse che non avremmo a scuola: occasioni per imparare a stare in gruppo in modo ordinato, possibilità di lavorare sull'orientering, incontro con l'altro, costruzioni create dall'uomo, luoghi naturali da osservare nei cambiamenti stagionali.



La Partecipazione

La partecipazione delle famiglie è la base per una **costruzione condivisa** della crescita dei bambini. I genitori sono una risorsa preziosa sempre: per il confronto, l'allenza delle pratiche educative e una collaborazione partecipata nell'allestimento degli spazi e nella gestione dei momenti di festa.





A photograph of children playing in a sandpit. In the foreground, the legs and feet of several children are visible, wearing colorful shorts and sandals. In the background, a child is crouching and playing with the sand. The setting is outdoors with trees and a red play structure.

La scuola dell'Infanzia Saliceto Panaro
vi ringrazia e vi aspettiamo numerosi
al nostro Open Day!!