

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MODENA 10
Sede Legale: Strada Albareto, 93 41122 Modena Tel. 059/252022
Sede Amministrativa: Largo Alberto Mario Pucci 45/a 41122 Modena
Tel. 059/313165 Fax 059/317035
e-mail: moic84800n@istruzione.it pec: moic84800n@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 94185960369



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO 10 MODENA

MOIC84800N

Triennio di riferimento: 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 10 I.C. MODENA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5146** del **02/12/2020** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Attività previste in relazione al PNSD
- 55** Valutazione degli apprendimenti
- 60** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 63** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 64** Modello organizzativo
- 72** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 74** Reti e Convenzioni attivate
- 81** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico nel quale si situa la nostra scuola appare tale da rappresentare un ambiente favorevole al dialogo multiculturale ed al confronto con realtà diverse. La percentuale di alunni non italofoni è piuttosto elevata e la composizione dei gruppi classe eterogenea all'interno ed omogenea fra le stesse, rappresenta occasione di confronto culturale e sociale, in un'ottica di continuo ed efficace scambio di valori e competenze.

Territorio e capitale sociale

Il territorio del Comune di Modena è sempre stato caratterizzato da una forte coesione sociale in cui elementi diversi confluiscono in un insieme organico e integrato. Numerosi sono gli interventi di supporto alle attività scolastiche dell'istituto da parte del comune e di numerose associazioni di volontariato, nonché di imprese private e grazie alla costituzione di reti.

E' stato approvato in giunta comunale il Patto educativo di comunità della città di Modena.

La maggior parte dei plessi si trovano in una zona periferica vicina alla stazione ferroviaria, zona della città caratterizzata da rilevanti fenomeni di immigrazione. Il plesso Bersani si trova ad Albareto, una frazione a circa 5 chilometri dalla città, con una percentuale inferiore di stranieri, ma disagi legati al trasporto, al collegamento con il centro e gli altri plessi.

Risorse economiche e materiali



La maggior parte dei finanziamenti deriva da MIUR anche in seguito ai numerosi interventi legati alla pandemia che hanno permesso di potenziare notevolmente le dotazioni tecnologiche di tutti i plessi del comprensivo. Gli enti del territorio hanno sempre contribuito alla realizzazione dei progetti e altri finanziamenti derivano da Progetti europei e da PON.

Nell'a.s.2021/2022 sono stati autorizzati e finanziati i seguenti progetti :

- PON FESR REACT EU trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione: ha permesso di avere in ogni aula un monitor interattivo grazie all'acquisto di nuovi monitor ed a un piano di redistribuzione di quelli già in possesso
- PON FESR REACT EU realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole. ha permesso di dotare gli edifici scolastici dell'istituto di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.
- Spazi e strumenti digitali per le STEM legato ora al PNRR che ha permesso di dotare di strumentazione il laboratorio di scienze della Secondaria di I Grado. Questo laboratorio oltre che per la regolare attività didattica delle classi verrà utilizzato per laboratori di STEM anche per gli alunni della primaria

La manutenzione ordinaria e straordinaria è di competenza del Comune come anche la messa in sicurezza.

L'istituto è Centro accreditato per le certificazioni EiPass e per le certificazioni Trinity e propone corsi di formazione per alunni e personale interno all'IC.

La dotazione tecnologica necessita di assistenza tecnica costante che non può essere sempre



assicurata solo dal personale interno: Animatore Digitale, Referenti di informatica dei plessi e assistente informatico che è presente nell'istituto solo due giorni alla settimana.

Alcuni spazi comuni dei plessi di scuola primaria e in particolare gli esterni dell'infanzia necessitano di interventi. Il patrimonio librario deve essere integrato e rinnovato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

10 I.C. MODENA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC84800N
Indirizzo	STRADA ALBARETO, 93 MODENA 41122 MODENA
Telefono	059252022
Email	MOIC84800N@istruzione.it
Pec	MOIC84800N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Plessi

"C. COLLODI" MODENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA84801E
Indirizzo	VIA CERRETTI, 65 MODENA 41122 MODENA

"MADONNINA" MODENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA84802G
Indirizzo	VIA ANDERLINI ,6 MODENA 41100 MODENA

"ANTONIO GRAMSCI" MODENA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE84801Q
Indirizzo	STRADA ALBARETO, 93 MODENA 41122 MODENA
Numero Classi	20
Totale Alunni	429

"BRUNO BERSANI" ALBARETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE84802R
Indirizzo	STRADA ALBARETO, 607 ALBARETO - MODENA 41122 MODENA
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

CARLO COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE84803T
Indirizzo	VIA NONANTOLANA, 265 MODENA 41122 MODENA
Numero Classi	10
Totale Alunni	184

"ANNA FRANK - MARCONI" MODENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE84804V
Indirizzo	VIA A. MARIO PUCCI MODENA 41122 MODENA
Numero Classi	5
Totale Alunni	114



MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MOMM84801P
Indirizzo	VIA CANALETTO SUD 110/A MODENA MODENA
Numero Classi	26
Totale Alunni	599

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo 10 si è costituito il 1 settembre 2016 e comprende una scuola secondaria di 1° grado (Marconi), quattro scuole primarie (Gramsci, Collodi, Bersani, Marconi) e due scuole dell'infanzia (Collodi e Madonnina).

Nella scuola secondaria di 1° grado "G. Marconi" è presente, dal 2009, l'Indirizzo Musicale. Gli studenti ammessi all'indirizzo musicale hanno un curriculum di 33 ore settimanali. Alla luce delle Direttive Ministeriali, relative alla diffusione e al potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria, l'Istituto è stato accreditato, in ambito regionale, come scuola autorizzata ad attivare corsi di pratica corale e strumentale nel curriculum scolastico ai sensi del D.M. 8/2011. Accedono ai corsi gli alunni delle classi quarte su richiesta, e dopo aver superato una prova orientativo-attitudinale di fronte a una commissione. Pertanto, nella scuola primaria, la "Classe di violino" è organizzata in orario scolastico con 2 ore settimanali, per una durata di due anni. Dal 1 settembre 2020 è stato nominato un nuovo Dirigente Scolastico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	4
	Informatica	5
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	3
	Polivalente	5
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	19
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	36
	LIM e SmartTV (dotazioni	4



multimediali) presenti nelle biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	73
SmartTV presenti nelle aule	73

Approfondimento

Attualmente, in tutti i plessi, sono presenti monitor interattivi nelle aule e nei laboratori. La connessione Wi-Fi è stabile in tutta le sedi .

In ogni plesso della primaria e della secondaria di 1° grado è disponibile almeno un carrello mobile con dotazioni di tablet e notebook.

E' a regime l'utilizzo del registro elettronico e della segreteria digitale Nuvola (Madisoft)

Tutti i docenti e gli alunni dell'Istituto hanno un account di posta elettronica @ic10modena.edu.it. Tutti gli alunni dell'Istituto hanno un'utenza che permette loro di accedere alla classe virtuale e alle applicazioni di G Suite.

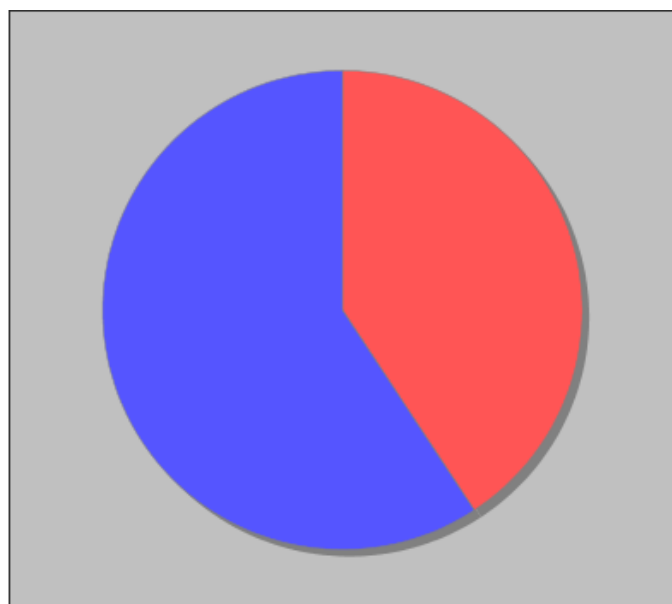


Risorse professionali

Docenti	221
Personale ATA	40

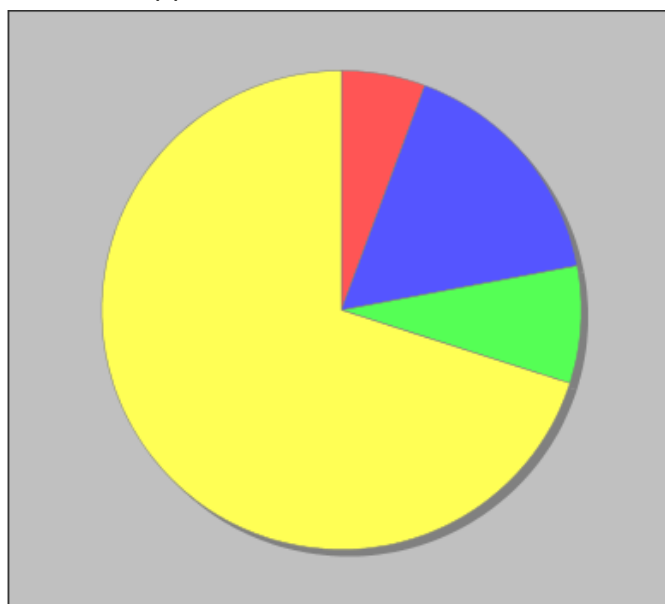
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 121
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 176

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 29
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 124

Approfondimento

Buona parte dei docenti e la totalità del personale ATA risultano a tempo indeterminato e si ha una discreta stabilità di organico sul medio- lungo periodo. La maggior parte dei docenti sono compresi nella fascia di età tra 34 e 54 anni. All'interno dell'istituto sono presenti numerose competenze professionali specifiche: , master specifici in didattica e valutazione,



dottorato, attività di formazione esterna, collaborazioni con INVALSI, MIUR, INDIRE, altri enti accreditati, esperienze all'estero. I docenti hanno frequentato almeno 25/ 30 ore di formazione obbligatoria deliberata in collegio e funzionale alla realizzazione del PTOF : innovazioni tecnologiche-gestione piattaforme digitali- utilizzo registro elettronico, educazione civica, gestione gruppi interculturali, valutazione nella scuola primaria.

La maggior parte del personale di sostegno ed educativo è a tempo determinato.

Dal 1 settembre 2020 è stato nominato, con incarico effettivo, un nuovo Dirigente Scolastico.



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo 10 si conferma per il suo forte impegno all'accoglienza dei minori e delle famiglie e visto l'elevato numero di alunni stranieri, si avvale della collaborazione di mediatori linguistici e culturali sia per gli alunni che per i colloqui con le famiglie. Attraverso un Patto di Corresponsabilità le scuole dell'Istituto e le famiglie hanno definito regole di comportamento condivise. L'attenzione alle "diversità" e all'inclusione emerge con forza dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e dalle scelte di fondo del P.T.O.F. diventando momento propedeutico e centrale per un'azione culturale fondata sul rispetto e sulla valorizzazione dei singoli, come risorsa per la comunità.

Le scuole operano nell'ottica dell'inclusione ponendo particolare attenzione ai processi di apprendimento e alle potenzialità di tutti gli alunni.

I docenti operano secondo le finalità esplicitate nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, in particolare le competenze chiave europee e i traguardi di competenza disciplinare. L'insegnamento di Educazione Civica offre un'ulteriore occasione di promuovere in modo trasversale le competenze di cittadinanza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento degli studenti nella fascia del 6 in matematica e italiano

Traguardo

Nella scuola primaria ridurre la percentuale di valutazioni "In via di prima acquisizione" e "Base" in favore delle valutazioni "Intermedio" e Avanzato"; alla secondaria ridurre la percentuale di valutazioni 4-5-6 in favore delle valutazioni superiori.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni di fascia bassa, ovvero i liv 1-2 in italiano e matematica.

Traguardo

Sia alla primaria che nella secondaria, avvicinare le percentuali di studenti di livello 1 e 2 al benchmark nazionale. Migliorare l'effetto scuola.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato Italiano e degli obiettivi di Agenda 2030. Promuovere l'educazione alla cittadinanza digitale e la



partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica attraverso l'assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole.

Traguardo

Confermare, a livello di istituto, le valutazioni positive di educazione civica. Favorire l'organizzazione e la partecipazione ad attività riconducibili ai temi dell'educazione civica (Marcia della pace, giornata della memoria e altri progetti)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Abilità di base**

La scuola si propone di lavorare, sulla base di quelli che sono i risultati degli esiti scolastici e gli esiti INVALSI, sulle abilità di base (italiano e matematica) per recuperare le fasce più deboli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il rendimento degli studenti nella fascia del 6 in matematica e italiano

Traguardo

Nella scuola primaria ridurre la percentuale di valutazioni "In via di prima acquisizione" e "Base" in favore delle valutazioni "Intermedio" e Avanzato"; alla secondaria ridurre la percentuale di valutazioni 4-5-6 in favore delle valutazioni superiori.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni di fascia bassa, ovvero i liv 1-2 in italiano e matematica.

Traguardo

Sia alla primaria che nella secondaria, avvicinare le percentuali di studenti di livello 1



e 2 al benchmark nazionale. Migliorare l'effetto scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

ATTIVITA' CURRICOLARI E EXTRACURRICOLARI: nel triennio si prevede di aumentare la proposta di attività curriculari di supporto rivolte alla fascia medio-bassa, attraverso metodologie che favoriscano l'individualizzazione degli apprendimenti base, sia la collaborazione con agenzie esterne per attività extracurricolari.

PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' E PROVE PER RECUPERARE E CONSOLIDARE GLI APPRENDIMENTI: in base alle considerazioni emerse dal confronto sugli esiti e ai quadri di riferimento INVALSI, i docenti progetteranno attività e relative prove di accertamento per recuperare e consolidare gli apprendimenti degli studenti, soprattutto della fascia bassa.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

ESITI DELLE PROVE COMUNI: strumenti interni che permettano una adeguata analisi, comprensione e condivisione in itinere dei risultati. Monitoraggio quadrimestrale in verticale e in orizzontale sia delle prove comuni che degli esiti.

CONDIVISIONE DEGLI ESITI INVALSI DELL'ANNO PRECEDENTE: entro novembre di ogni A.S. si prevedono riunioni, per analizzare gli esiti delle prove INVALSI anche alla



luce di altri indicatori interni che permettano una adeguata comprensione dei risultati. Il numero di riunioni e i verbali delle stesse sono indicatori di processo

Attività prevista nel percorso: Prove comuni - monitoraggio

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	commissione prove comuni, funzione strumentale, docenti somministratori

Risultati attesi

Nel corso del triennio verranno monitorate le prove comuni, tramite la costruzione di strumenti specifici che facilitino la raccolta, l'analisi e la condivisione dei dati. Sarà compito dei dipartimenti e dei docenti condividere i dati con il team di classe/CdC per seguire l'andamento delle singole classi e della scuola in generale. Costituiranno indicatori di monitoraggio: regolarità nella somministrazione (rispetto dei tempi di somministrazioni, modalità di somministrazione, rispetto dei tempi di comunicazione degli esiti ai referenti); numero di riunioni, di team / dipartimento, dedicate alla condivisione dell'analisi esiti.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni - revisione e somministrazione

Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

commissione prove comuni, funzione strumentale, docenti
somministratori, dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

Nel corso del triennio verranno revisionate e somministrate le prove comuni esistenti, (iniziali, intermedie e finali) per le classi 2, 3,4, 5, primaria e 1,2, 3 media almeno per le discipline italiano, matematica e inglese. I dipartimenti e i team di classe, in accordo con la commissione prove comuni, proporranno modifiche alle attuali prove di verifica al fine di renderle più aderenti ai bisogni di apprendimento e all'obiettivo di monitorare l'evoluzione degli apprendimenti di base. Anche le griglie di valutazione saranno adeguate. Tutte le prove comuni hanno una griglia di correzione e valutazione comune che ne permette il confronto sugli esiti. Il numero di prove comuni realizzato costituisce un indicatore di monitoraggio e di esito. La commissione prove comuni predisporrà strumenti per la raccolta degli esiti che ne permettano un'analisi sia orizzontale, sia verticale. Il confronto tra le percentuali delle singole valutazioni (per classe e d'istituto) costituirà un indicatore di monitoraggio e di esito.

Attività prevista nel percorso: Individuazione degli studenti più fragili e attività di supporto

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni



Responsabile	gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica, staff dirigenziale
Risultati attesi	<p>Viene creato un gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica. I compiti della commissione saranno: individuare studenti fragili e a rischio di fragilità a partire da dati INVALSI (2^a e 5^a primaria) integrati da indicatori interni (certificazioni, segnalazioni, esiti prove d'ingresso, esiti prove comuni, test letto scrittura, etc...) in base alle risorse economiche disponibili proporre al collegio attività curricolari e/o extra-curricolari per il recupero /consolidamento degli apprendimenti di base individuare le risorse professionali necessarie proporre un modello organizzativo monitorare lo svolgimento delle attività e gli esiti</p> <p>Le attività verranno erogate sia con risorse interne che esterne, lavorando sui contenuti base (italiano, matematica) per gli studenti a rischio. Costituiranno indicatori di monitoraggio sia il numero di studenti coinvolti, che il numero di ore erogate per attività che gli esiti di apprendimento.</p>

● **Percorso n° 2: educazione civica e partecipazione**

La scuola fa parte della Rete delle Scuole di Pace e partecipa alle iniziative ad essa collegate, sostenendole.

La progettazione delle 33 ore di educazione civica dovrà scaturire da una stretta condivisione a livello di intenti del team docenti/CdC, producendo un percorso specifico per ogni classe che verrà affrontato dai diversi docenti del team/CdC durante l'anno. Si istituisce a livello di istituto una giornata dedicata all'approfondimento dei temi di educazione civica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Promuovere la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato Italiano e degli obiettivi di Agenda 2030. Promuovere l'educazione alla cittadinanza digitale e la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica attraverso l'assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole.

Traguardo

Confermare, a livello di istituto, le valutazioni positive di educazione civica. Favorire l'organizzazione e la partecipazione ad attività riconducibili ai temi dell'educazione civica (Marcia della pace, giornata della memoria e altri progetti)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: Nella progettazione e nell'implementazione del curricolo di ed. civica i docenti avranno la finalità di sviluppare comportamenti corretti e responsabili nei tre nuclei previsti: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

○ **Ambiente di apprendimento**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: i docenti utilizzeranno metodologie attive per favorire l'interazione e lo scambio tra pari anche in ambito digitale. I docenti favoriranno attività, anche con esperti / testimonial esterni, per promuovere la conoscenza e la partecipazione attiva anche sul territorio.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: l'istituto favorirà i rapporti e gli accordi con enti e associazioni del territorio per promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita sociale. L'istituto organizzerà momenti di informazione / condivisione con le famiglie (scuola aperta) sui percorsi attivati.

Attività prevista nel percorso: Educazione civica

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	il Consiglio di Classe / team di classe; commissione educazione civica

Risultati attesi

Nel corso del triennio si consoliderà la costruzione del curricolo di Educazione Civica. I singoli cdc / team docenti adatteranno i contenuti previsti dal curricolo di ed, civica ai bisogni formativi di ogni classe attraverso la proposta di attività trasversali e co-progettate in specifici momenti definiti nel calendario degli impegni. Il confronto tra le percentuali degli esiti di apprendimento (per classi parallele e d'istituto) di Educazione Civica costituirà un indicatore di monitoraggio; la presenza nei verbali dei consigli di classe delle specifiche programmazioni di ed, civica e la programmazione di specifiche attività per la giornata dedicata costituiranno indicatori di monitoraggio.

Attività prevista nel percorso: Scuola di Pace



Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	il Collegio, la funzione strumentale, i docenti
Risultati attesi	<p>Nel corso del triennio si espliciteranno le prassi di Scuola di Pace, migliorando il monitoraggio delle attività collegate, (ad esempio la Marcia della Pace, l'incontro con Papa Francesco). Verrà istituita una giornata dedicata all'approfondimento dei temi di educazione civica Costituiranno indicatori di monitoraggio e di esito il numero di iniziative ed il numero di studenti coinvolti in queste iniziative.</p>



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dai dati di contesto si evince un quadro alquanto complesso e variegato in cui i bisogni degli alunni sono molteplici.

L'Istituto Comprensivo 10 intende rispondere alle esigenze degli alunni attraverso i seguenti orientamenti:

Obiettivo generale	Obiettivi specifici	Elementi di innovazione	Progetti
Curare la formazione di ogni singolo alunno con una ricca offerta di opzioni, che valorizzano le diversità e gli interessi, permettendo di recuperare gli svantaggi, potenziare le eccellenze e ridurre al minimo l'insuccesso scolastico.	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo dall'infanzia alla secondaria di I grado attraverso la partecipazione a "#io leggo perchè" e "Libriamoci"; valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al Territorio per proporre e incentivare sani stili di vita	partecipazione a gare nazionali (Olimpiadi Matematiche Bocconi, Coppa Pitagora); partecipazione al progetto Erasmus + ,CPA progetto di potenziamento della lettura in collaborazione con "La darsena dei libri" sport nel parco Corri-incontro alla salute gruppo sportivo "Fuoriclasse"
Promuovere e garantire l'inclusione scolastica e il successo formativo di tutti gli studenti, e in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.	potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi	percorsi individualizzati e personalizzati attraverso le azioni previste da PAI di Istituto, percorsi di continuità tra i tre ordini di scuola percorsi di orientamento a	Marconi's got Talent In sella alla vita 2 laboratori specifici rivolti a singoli o a piccoli gruppi



	<p>speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti</p> <p>individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p>	<p>partire dalla classe seconda di scuola secondaria di 1° grado</p> <p>apprendimento cooperativo</p> <p>percorsi di alfabetizzazione</p>	
<p>Sviluppare sia il sapere che il saper fare di tutte le discipline, i valori umani della persona e la creatività, la consapevolezza e l'esperienza, l'educazione e lo stare insieme, in un clima sereno e responsabile, pluralistico e solidale.</p>	<p>sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</p> <p>sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<p>implementazione del curricolo di Educazione Civica</p> <p>adesione alla Rete Nazionale delle Scuole di Pace,</p> <p>partecipazione al programma "Diritti e responsabilità"</p> <p>designazione referenti bullismo e cyberbullismo e stesura del relativo regolamento e protocollo</p> <p>patto di corresponsabilità</p> <p>Agenda 2030-educazione ambientale: raccolta differenziata, mobilità sostenibile</p>	<p>Marcia Perugia-Assisi; Nell'a.s. 2021/2022 è stato attivato un progetto di mediazione scolastica con la presenza stabile di una media-educatrice che opera sulle relazioni interpersonali e affronta eventuali dinamiche di bullismo o cyberbullismo implementando le strategie per la gestione dei conflitti. nel quartiere del 10 dicembre, anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo;</p>
<p>Offrire un insegnamento aperto all'innovazione, alla didattica laboratoriale, alle lingue, alle scienze e alle nuove tecnologie, alle arti, attraverso operatori capaci di cogliere i cambiamenti e integrarli ai fondamenti irrinunciabili della Cultura.</p>	<p>potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</p>	<p>Indirizzo musicale (primaria-secondaria); concerti</p> <p>adesione all'iniziativa cittadina "Modena SmartLife"</p> <p>potenziamento di</p>	<p>Teatro, Coro</p> <p>adesione al progetto nazionale "Girls code it better"</p> <p>partecipazione a progetti di</p>



	<p>sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media</p> <p>potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>metodologie laboratoriali attive (cooperative Learning, PBL, Flipped Classroom) anche attraverso moduli trasversali di classe o di classi aperte</p> <p>sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti attraverso iniziative previste da PNSD e la realizzazione di specifici progetti:</p> <p>formazione per l'acquisizione di certificazioni EiPass(la sc. sec. Marconi è centro accreditato)</p> <p>formazione interna rivolta a docenti e studenti (stampante 3D, robotica educativa, Code it Make it, ...)</p>	<p>reti nazionali e internazionali: E-Twinning, Erasmus Plus KA2, SML Strategy, progetto madrelingua</p> <p>Certificazioni musicali Trinity</p> <p>Certificazioni linguistiche</p>
<p>Assicurare a tutti una preparazione di base adeguata agli standard europei, per consentire una scelta orientativa, ampia e consapevole nella prosecuzione del proprio percorso scolastico.</p>	<p>prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico</p> <p>definizione di un sistema di orientamento</p> <p>potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>	<p>nell'istituto sono presenti due referenti di Istituto per il cyberbullismo, il team per l'emergenze e il team antibullismo.</p>	<p>Sono attivi numerosi progetti di collaborazione con le scuole secondarie di Il grado di Modena per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.</p> <p>è attivo un progetto sperimentale di Orientamento scolastico con le classi seconde.</p> <p>Nell'a.s. 2021/2022 è stato attivato un progetto di mediazione scolastica con la presenza stabile di una media-educatrice che opera sulle relazioni interpersonali e affronta eventuali dinamiche di bullismo o cyberbullismo</p>



			implementando le strategie per la gestione dei conflitti.
<p>Interagire con le risorse del Territorio, raccogliendo ed interpretando le varie occasioni formative offerte ai giovani, e aiutarli a comprendere la molteplice realtà circostante e interagire con essa.</p> <p>Dialogare in maniera costruttiva con i genitori per costruire, nelle differenti responsabilità e nel rispetto dei ruoli, una ricca comunità educante, capace di un'azione concorde, sicura e qualificata.</p>	<p>valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locali</p> <p>alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali</p>	<p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni attraverso corsi di alfabetizzazione, di recupero- consolidamento pomeridiani, utilizzo dell'organico potenziato e degli stage del progetto PCTO</p> <p>valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio attraverso iniziative aperte ai genitori e al quartiere</p> <p>La scuola secondaria realizza due importanti momenti (Giornata della Memoria e Marconi's got Talent) rivolti agli alunni delle classi terze.</p>	<p>Sport nel Parco (sezione 5 anni infanzia e classi primaria)</p> <p>Corri incontro alla salute camminata-corsa non competitiva aperta alle famiglie dell'IC10 e ai cittadini del Quartiere 2</p>



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto è stato individuato quale destinatario delle risorse relative ai fondi per il

- contrasto alla dispersione scolastica
- Next generation Classrooms

In attesa delle linee guida la commissione antidispersione ha già proceduto all'individuazione degli studenti destinatari delle attività che verranno realizzate con il primo finanziamento. Si è partiti dal report fornito dall'INVALSI incrociando poi i dati con gli esiti delle prove comuni e chiedendo riscontro all'intero Consiglio di classe. Le attività che verranno messe in campo saranno diverse e rivolte a singoli o a piccoli gruppi per gestire anche le diverse singolarità degli studenti e potranno essere in orario curriculare e/o extracurriculare. E' prevista la firma di un patto formativo fra scuola famiglia e studente.

Prima di procedere con la programmazione dell'intervento Next generation classrooms si attendono le linee guida per capire la ripartizione del finanziamento rispetto alla tipologia di acquisto.



Aspetti generali

OFFERTA FORMATIVA

La nostra costituzione in Istituto comprensivo ha consentito di progettare un unico curriculum verticale realizzando un itinerario scolastico che accompagna i bambini dai tre ai quattordici anni in modo progressivo e continuo anche se sono coinvolte tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale e ha permesso ai docenti dei diversi ordini di collaborare sia dal punto di vista didattico che metodologico

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Numerosi sono i progetti attivati che interessano diversi ambiti di intervento: progetti di recupero/potenziamento disciplinare, progetti disciplinari, progetti per lo sviluppo delle capacità digitali talvolta correlati al PNSD mediante l'adesione a reti nazionali, progetti antidispersione.

L'istituto è stato precursore nel proporre progetti di educazione civica in un'ottica di trasversalità fra le discipline prima ancora che diventasse disciplina a tutti gli effetti del curriculum ed in tempi brevi è stato redatto il curriculum di educazione civica che è diventato parte integrante del curriculum di istituto.

I plessi dell'I.C. 10 rimangono generalmente aperti oltre l'orario curricolare per attività di programmazione svolte dai docenti e per attività proposte ai ragazzi, alle famiglie e al territorio. Nella scuola secondaria di I grado in orario pomeridiano, oltre alle lezioni impartite agli studenti dell'indirizzo musicale, si svolgono attività di supporto per lo svolgimento dei compiti, attività di potenziamento della lingua inglese e delle competenze matematiche, corsi di informatica, attività sportive e progetti sulle discipline STEM e volti a contrastare la differenza di genere.

Nelle scuole primarie e dell'infanzia, le diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa si svolgono in orario scolastico tranne in alcuni casi, (per esempio le attività rivolte alla classe di violino costituita da alunni di quarta e quinta interessati ad attività musicali), in cui si svolgono il sabato mattina.

Il contributo volontario dei genitori viene utilizzato per la realizzazione del progetto **ENGLISH FOR FUN!**: interventi in orario curricolare di un madrelingua in classi parallele dell'istituto (nell'a.s. 22/23



nella sezione dei 5 anni infanzia, nelle 24 classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e nelle 17 classi prime e seconde della Secondaria I grado).

L'istituto è centro accreditato Eipass e Trinity.

Dall'anno scolastico 2020- 2021 è partito un progetto pilota, promosso dal Trinity in collaborazione con MIUR, per la certificazione musicale.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"C. COLLODI" MODENA	MOAA84801E
"MADONNINA" MODENA	MOAA84802G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANTONIO GRAMSCI" MODENA	MOEE84801Q
"BRUNO BERSANI" ALBARETO	MOEE84802R
CARLO COLLODI	MOEE84803T
"ANNA FRANK - MARCONI" MODENA	MOEE84804V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARCONI

MOMM84801P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

10 I.C. MODENA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "C. COLLODI" MODENA MOAA84801E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "MADONNINA" MODENA MOAA84802G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "ANTONIO GRAMSCI" MODENA
MOEE84801Q**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "BRUNO BERSANI" ALBARETO MOEE84802R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARLO COLLODI MOEE84803T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "ANNA FRANK - MARCONI" MODENA
MOEE84804V**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: MARCONI MOMM84801P - Corso Ad
Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di educazione civica è previsto un monte ore annuale di 33 ore.

Approfondimento

L'indirizzo musicale presente nella scuola secondaria di I grado prevede 3 ore aggiuntive alle 30 ore da effettuarsi in orario pomeridiano.

Strumenti musicali studiati :

- chitarra



- clarinetto
- pianoforte
- violino

L'Istituto inoltre è stato accreditato, in ambito regionale, come scuola autorizzata ad attivare corsi di pratica corale e strumentale nel curriculum scolastico ai sensi del D.M. 8/2011. Nella scuola primaria accedono ai corsi gli alunni delle classi quarte su richiesta, e dopo aver superato una prova orientativo-attitudinale. Pertanto, nella scuola primaria, la "Classe di violino" è organizzata in orario scolastico con 2 ore settimanali aggiuntive, per una durata di due anni.

In allegato il quadro orario della scuola primaria.

Allegati:

Quadro Orario Scuola Primaria.pdf



Curricolo di Istituto

10 I.C. MODENA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni.

In esso si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

Per realizzare tale finalità il nostro istituto si è sempre attivato per la rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, curando l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, prevenendo l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastando la dispersione compresa quella implicita. Ha sempre messo in campo tante attività per supportare gli studenti con DSA, ma anche tante attività per la valorizzazione del talento e le inclinazioni di ciascuno. Un progetto che è arrivato alla sua nona edizione è il Marconi Got Talent grazie al quale gli studenti del nostro istituto comprensivo salutano i loro compagni prima di iniziare il nuovo percorso nella secondaria di II grado.

Dal 2016 l'IC 10 fa parte della rete scuole di Pace attuando il "Programma di educazione ai diritti umani e alla cittadinanza globale" che include diverse attività:

1. organizzazione di laboratori sui diritti umani;
2. partecipazione al Meeting nazionale e alla Marcia Perugia Assisi per i diritti umani (Perugia, 7 - 10 ottobre 2021);



3. celebrazione, il 10 dicembre 2021, giornata mondiale della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
4. formazione specifica sui temi dei diritti umani e dell'insegnamento di Ed. Civica rivolti a tutto il personale dell'istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento



La nostra costituzione in Istituto comprensivo ha consentito di progettare un unico curricolo verticale (<https://ic10modena.edu.it/wp-content/uploads/sites/717/Curricolo-Verticale-IC10-Modena.pdf>) realizzando un itinerario scolastico che accompagna i bambini dai tre ai quattordici anni in modo progressivo e continuo anche se sono coinvolte tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale e ha permesso ai docenti dei diversi ordini di collaborare sia dal punto di vista didattico che metodologico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● English for fun

Intervento di almeno 10 ore ed in orario curricolare in classi parallele dell'istituto di un madrelingua inglese. Nell'a.s. 2022/2023 le classi coinvolte sono 2 della scuola dell'infanzia, 24 della primaria e 17 della secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento degli studenti nella fascia del 6 in matematica e italiano

Traguardo

Nella scuola primaria ridurre la percentuale di valutazioni "In via di prima acquisizione" e "Base" in favore delle valutazioni "Intermedio" e Avanzato"; alla secondaria ridurre la percentuale di valutazioni 4-5-6 in favore delle valutazioni superiori.



Risultati attesi

rendere stabile il miglioramento nella lingua inglese rilevato in questi anni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Leggiamo insieme?

Questo progetto si pone come un'occasione d'esperienza condivisa che intende promuovere una disposizione permanente nel rimanere lettori per tutta la vita. Le azioni che si intendono attivare sono orientate verso la promozione dell'inclusione sociale dei bambini e delle bambine, ponendo particolare attenzione alle peculiarità di ciascuno. Al fine di superare o ridurre le barriere linguistiche e culturali di ciascuno, saranno proposte attività che stimolino processi dinamici in cui l'interazione si evolva in coesione, sviluppando cioè il senso di appartenenza ad una comunità, quella scolastica e, in senso più esteso, a quella sociale. Il progetto coinvolgerà tutte le classi di scuola primaria del nostro Istituto Comprensivo e la sezione dei cinque anni della scuola dell'Infanzia Collodi e Madonnina (42 classi totali) e si snoderà in momenti diversi per tutto l'anno scolastico 2022-2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento degli studenti nella fascia del 6 in matematica e italiano

Traguardo

Nella scuola primaria ridurre la percentuale di valutazioni "In via di prima acquisizione" e "Base" in favore delle valutazioni "Intermedio" e Avanzato"; alla secondaria ridurre la percentuale di valutazioni 4-5-6 in favore delle valutazioni superiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni di fascia bassa, ovvero i liv 1-2 in italiano e matematica.

Traguardo

Sia alla primaria che nella secondaria, avvicinare le percentuali di studenti di livello 1 e 2 al benchmark nazionale. Migliorare l'effetto scuola.

Risultati attesi

promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro; educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero; favorire dinamiche relazionali



positive tra i bambini; rafforzare la cittadinanza attiva; avvicinare i bambini alle agenzie formative del territorio che promuovono la cultura; promuovere il piacere alla lettura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Marconi 's Got Talent 10

progetto rivolto agli alunni delle classe terze della scuola secondaria di 1° grado che, con la guida di alcuni docenti, allestiscono uno spettacolo presentato ai genitori e agli alunni delle altre classi alla fine dell'anno scolastico. Il nome del progetto vuole sottolineare come ognuno possa esprimere un talento da condividere con compagni, insegnanti e famiglie per abbandonare le vesti di spettatore passivo e mettersi in gioco con le proprie capacità collaborando ad un progetto comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato Italiano e degli obiettivi di Agenda 2030. Promuovere l'educazione alla cittadinanza digitale e la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica attraverso l'assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole.

Traguardo

Confermare, a livello di istituto, le valutazioni positive di educazione civica. Favorire l'organizzazione e la partecipazione ad attività riconducibili ai temi dell'educazione civica (Marcia della pace, giornata della memoria e altri progetti)



Risultati attesi

Il progetto proposto intende sviluppare nell'alunno conoscenze / competenze che lo aiutino a comprendere la realtà che lo circonda e che, potenziando le sue capacità collaborativa e la sua autostima, lo accompagnino nel passaggio alla scuola superiore. Favorire la partecipazione attiva e la crescita culturale dei giovani. Favorire le potenzialità espressive e creative degli studenti. Potenziare le capacità comunicative individuali e di gruppo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● **Girl Code it Better**

E' un progetto di orientamento e formazione che prevede la formazione di un "Club" di studentesse, impegnato in un percorso di circa 4 mesi (45 ore di incontri extracurricolari pomeridiani nelle scuole secondarie di primo grado e 20 ore nelle scuole secondarie di secondo grado, guidato da due figure: - un coach-docente, (un insegnante della scuola) - un coach-maker (esperto esterno) In ogni laboratorio un massimo di 20 ragazze (sorteggiate tra le varie candidate della scuola) affrontano un tema e l'elaborazione di un progetto che preveda lo sviluppo di un'area tecnica strumentale scelta tra: - schede elettroniche e automazione; - progettazione, modellazione e stampa 3D; - web design e web development; - programmazione app e gaming; - realtà virtuale e aumentata; - videomaking



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento degli studenti nella fascia del 6 in matematica e italiano

Traguardo

Nella scuola primaria ridurre la percentuale di valutazioni "In via di prima acquisizione" e "Base" in favore delle valutazioni "Intermedio" e Avanzato"; alla secondaria ridurre la percentuale di valutazioni 4-5-6 in favore delle valutazioni superiori.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato Italiano e degli obiettivi di Agenda 2030. Promuovere l'educazione alla cittadinanza digitale e la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica attraverso l'assunzione di comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole.



Traguardo

Confermare, a livello di istituto, le valutazioni positive di educazione civica. Favorire l'organizzazione e la partecipazione ad attività riconducibili ai temi dell'educazione civica (Marcia della pace, giornata della memoria e altri progetti)

Risultati attesi

potenziare le discipline matematico scientifiche e avvicinare le ragazze alla tecnologia e alle carriere STEAM

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Progetti a.s. 2022/2023

progetti deliberati negli organi collegiali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento degli studenti nella fascia del 6 in matematica e italiano

Traguardo

Nella scuola primaria ridurre la percentuale di valutazioni "In via di prima acquisizione" e "Base" in favore delle valutazioni "Intermedio" e Avanzato"; alla secondaria ridurre la percentuale di valutazioni 4-5-6 in favore delle valutazioni superiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni di fascia bassa, ovvero i liv 1-2 in italiano e matematica.

Traguardo

Sia alla primaria che nella secondaria, avvicinare le percentuali di studenti di livello 1 e 2 al benchmark nazionale. Migliorare l'effetto scuola.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato Italiano e degli obiettivi di Agenda 2030. Promuovere l'educazione alla cittadinanza digitale e la partecipazione attiva alla vita sociale e scolastica attraverso l'assunzione di



comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole.

Traguardo

Confermare, a livello di istituto, le valutazioni positive di educazione civica. Favorire l'organizzazione e la partecipazione ad attività riconducibili ai temi dell'educazione civica (Marcia della pace, giornata della memoria e altri progetti)

Risultati attesi

obiettivi specifici del progetto specifico

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica



Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

PROGETTI CHE COINVOLGONO L'INTERO ISTITUTO

ENGLISH FOR FUN!

Musica a scuola

scuola di pace: progetti vari legati alla rete

Mediatore scolastico

biblioteca di istituto

radio dad

giochi matematici

giochi d'autunno

Radio onda positiva

Marcolino e non solo

in sella alla vita

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

seminare per raccogliere

Let's start CLIL

accompagnare i bambini e le bambine

VIOLA E IL BLU: LABORATORIO DI TEATRO

Musica per ... comunicare, conoscersi, interagire,

il tappeto volante



crescere!

conosco il mio quartiere e me ne prendo
cura

prima di tutto la libertà

il cantastorie

La Darsena dei libri

OLOGRAMMA: Musica per l'inclusione
2022-23

Scuola Sport

leggiamo insieme

festa di fine anno primaria

PROGETTO DI CONTINUITÀ LIBRO PONTE

PROGETTO DI CONTINUITÀ ALUNNI CON DISABILITA'

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Giornata della Memoria

Mbot sumo

alfabetizzazione teatrale

Viaggio lungo un anno

Concerto di fine anno scolastico

Girls Code It Better



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Baby gang - Baby band

Gruppo sportivo

potenziamento di inglese

Marconi Got Talent

La pesistica incontra la scuola

Orchestra ex alunni



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: realizzazione cablaggio degli spazi interni ed esterni dei plessi
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutto il personale e gli studenti di tutti i plessi.

Avere una rete in grado di supportare le numerose attività che vengono regolarmente fatte nelle classi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Girl Code it Better DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

destinatari: studentesse della scuola secondaria di I grado.

risultati attesi: potenziare le competenze tecnico matematiche ed avvicinare le ragazze alle discipline STEM

Titolo attività: attività varie con mbot ed altre tipologie di robot didattici
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

alunni ed alunne della scuola primaria

avvicinare i partecipanti al coding ed alle tecnologie in generale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

10 I.C. MODENA - MOIC84800N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione/valutazione fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali declinate secondo il curriculum verticale di istituto. (<https://ic10modena.edu.it/curricolo-di-istituto/>)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato le rubriche di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Allegato:

Rubrica valutazione ed. civica (tre ordini insieme).pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di valutazione delle capacità relazionali fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali declinate secondo il curriculum verticale di istituto, secondo il documento di valutazione



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione costituisce un momento essenziale del processo di apprendimento/insegnamento ed è fondamentale che sia centrata sui processi di apprendimento..

Nel nostro Istituto è in atto una profonda riflessione sulla valutazione che si sta orientando verso un maggiore utilizzo di strumenti di valutazione autentica come checklist, performance-list e rubriche, soprattutto nella valutazione dei progetti e dei compiti complessi. Sono, inoltre, state strutturate tabelle di osservazione per

le attività di laboratorio e di gruppo. • Prove strutturate comuni in entrata sono svolte in quasi tutte le discipline.

- Presenza di prove strutturate con criteri comuni di correzione per classi parallele.
- I criteri di correzione e di valutazione delle prove disciplinari sono concordati a livello di dipartimento/interclasse e riportati nel documento sulla valutazione di Istituto.
- Utilizzo di rubriche per la valutazione delle competenze, disciplinari e trasversali, relativamente a progetti e compiti di realtà.
- Utilizzo del modello ministeriale per la certificazione delle competenze con rubrica allegata.
- Per la scuola primaria sono state elaborate nuove griglie di valutazione a seguito della Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020. Tutti i criteri e le modalità di valutazione sono condivisi con i genitori.

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE_2020.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione del comportamento e la definizione dei descrittori relativi al giudizio sintetico l'I.C. 10 utilizza la rubrica di valutazione allegata in cui le dimensioni sono state correlate con le competenze di cittadinanza europee.

Il giudizio sintetico sarà espresso utilizzando le diciture: INIZIALE – BASE – INTERMEDIO – AVANZATO in conformità con l'espressione dei livelli di competenza espressi nel modello ministeriale di certificazione delle competenze.



La comunicazione scuola-famiglia sulla valutazione del comportamento in itinere dell'alunno è garantita da incontri periodici tra genitori e insegnanti e da altre modalità condivise tra le due parti (ad esempio la comunicazione scritta sul diario).

E' stato svolto un lavoro di raccordo con i plessi di scuola primaria per uniformare gli strumenti e i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Livelli adeguati nelle conoscenze e nelle abilità disciplinari
- Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza
- Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) degli apprendimenti acquisiti parzialmente (livello iniziale)
- Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle strategie di recupero e potenziamento proposte dai docenti nel corso dell'anno scolastico
- Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Presenza di livelli inadeguati nelle conoscenze e nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica);
- Assenza di progressi apprezzabili negli apprendimenti nonostante:
 - l'attivazione documentata di strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione
 - la predisposizione di documentati percorsi personalizzati
- Atteggiamento poco collaborativo dell'alunno nei confronti delle strategie di recupero e potenziamento proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico
- Discontinuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa

PROCEDURA DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

prima dello scrutinio

- a) Colloquio con il Dirigente Scolastico e consegna relazione scritta sulla possibile non ammissione.



Comunicazione formale e tempestiva alla famiglia circa le difficoltà dell'alunno precisando le discipline in cui gli apprendimenti presentano un livello inadeguato

Attivazione in orario curricolare di strategie documentate per recuperare le carenze rilevate.

b) Verbalizzazione nei Consigli di classe (Programmazione di classe) dei progressi e/o delle difficoltà.

c) Comunicazione alle famiglie dell'evolversi della situazione didattica, attraverso comunicazioni scritte di cui deve rimanere traccia (prese d'atto).

Durante lo scrutinio

d) Verbalizzazione dettagliata, durante lo scrutinio finale alla presenza del Dirigente Scolastico o del coordinatore di classe, delle motivazioni che hanno indotto il Consiglio a non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

VOTO DI AMMISSIONE ESAME DI STATO PRIMO CICLO (del. n 27 del Collegio dei Docenti del 6 maggio 2022)

Il Consiglio di classe esprime tale voto:

1. in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore a sei
2. considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno tenendo conto:
 - del percorso di apprendimento realizzato nel triennio;
 - dell'andamento nel triennio in ordine alla motivazione, alla partecipazione, all'autonomia operativa, alle strategie di studio, al comportamento e alle capacità relazionali;
 - delle conoscenze e le abilità acquisite e le competenze maturate nella loro prospettiva evolutiva;
 - della valutazione di educazione civica insiste sulla media generale di fine anno scolastico.

CRITERI

Il Consiglio di classe stabilisce il voto di ammissione attraverso il seguente criterio di calcolo:

- il voto di media al termine del primo anno scolastico, esclusi i giudizi di religione, materia alternativa e comportamento, pari al 10%



- il voto di media al termine del secondo anno scolastico, esclusi i giudizi di religione, materia alternativa e comportamento, pari al 10%
 - il voto di media al termine del terzo anno scolastico, esclusi i giudizi di religione, materia alternativa e comportamento, pari al 80%
 - il voto di ammissione potrà essere aumentato di alcuni bonus acquisiti con
 - il giudizio del comportamento e di religione/ materia alternativa
 - comportamento livello avanzato = 0,10%
 - religione / alternativa ottimo = 0,10 %
 - religione / alternativa distinto = 0,05 %

 - partecipazione attiva a percorsi di approfondimento o certificazioni 0,05% per ciascuna
 - percorsi di matematica 0,05%
 - laboratori tecnologici 0,05 %
 - percorsi di lingua straniera 0,05%

 - progetti di istituto 0,05% per partecipazione attiva in ciascuno
 - Marconi's Got Talent 0,05%
 - Marcolino 0,05%
 - Radio DaD 0,05%
 - Girl's Code Better 0,05%
 - Effetto scuola 0.05% (presenza almeno del 70%)
 - Percorso alfabetizzazione 0.05% (presenza almeno del 70%)
- La media finale sarà arrotondata per eccesso all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PUNTI DI FORZA INCLUSIONE E' presente un PI di istituto sottoposto a verifica periodica. I PEI, per gli alunni certificati, sono predisposti dal docente di sostegno in collaborazione con il C.d.C./team docente e sottoposti a periodica revisione. I PDP per gli alunni segnalati (con DSA e con BES altro tipo) sono predisposti dal coordinatore di classe in collaborazione con il C.d.C./ team docenti scuola primaria e sottoposti a periodica revisione. E' favorita una didattica di tipo inclusivo attraverso l'utilizzo di specifiche strategie metodologiche. La scuola aggiorna i piani personalizzati degli studenti con BES, promuove azioni di tutoraggio, lavori in piccolo gruppo, sostegno nei compiti pomeridiani, anche favorendo la peer education ed il tutoring. Numerose sono le azioni per gli studenti stranieri : accoglienza con il supporto di mediatori culturali, laboratori linguistici di base e per lo studio. Gli studenti stranieri di nuova immissione vengono esonerati dalla seconda lingua straniera almeno per il primo anno. L'intercultura viene attuata durante la normale programmazione in tutte le discipline e con specifici interventi anche di operatori esterni e attraverso il curriculum trasversale di Ed. Civica.

RECUPERO E POTENZIAMENTO RECUPERO: L'offerta formativa prevede attivita' di recupero rivolte agli studenti individuati dai C.d.C./team classe. Viene svolto sia recupero disciplinare, sia metodologico (metodo di studio), in orario curricolare (lavoro in piccolo gruppo) e extrascolastico. *

A settembre 2021 sono stati attivati percorsi per il consolidamento e il recupero degli apprendimenti. Molti studenti vengono indirizzati a centri di supporto e doposcuola presenti sul territorio. Le attivita' sono monitorate attraverso contatti tra docenti e operatori.

CONSOLIDAMENTO: Aumentate le ore dedicate al consolidamento delle competenze per favorire gli studenti di liv. 3 Per la sc. sec. di 1° gr. e' stato attivato il progetto "Effetto Scuola".

APPROFONDIMENTO: Progetti specifici per favorire il potenziamento disciplinare di studenti con particolari attitudini disciplinari: partecipazione a gare matematiche, laboratori creativi e musicali, spettacoli teatrali, attivita' di scrittura creativa attivita' sportive, certificazioni linguistiche e percorsi con madrelingua.

Punti di debolezza:

INCLUSIONE Da potenziare una formazione specifica per l'inclusione rivolta in particolare ai docenti senza specializzazione. Favorire la partecipazione a reti di scuole/enti del territorio che realizzano



specifici interventi di inclusione. * Numero insufficiente di docenti specializzati sul sostegno * Da potenziare gli spazi per le attività di inclusione e le risorse materiali

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

in allegato il Piano per l'inclusione relativo all'anno scolastico 2021/2022

Allegato:

PIANO PER L'INCLUSIONE I.C.10 2021-22.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

In allegato il Piano per la Didattica Digitale Integrata

Allegati:

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico nell'ordinaria amministrazione dell'intero IC10 in caso di sua assenza o impedimento; firma (in caso di assenza ufficiale) sempre per l'ordinaria amministrazione; coordina le attività di vicepresidenza, nel rispetto dell'autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; supervisiona la gestione del registro elettronico, fornendo assistenza ai docenti ; gestisce i rapporti con la segreteria per l'uso del registro elettronico; esamina e concede congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; collabora per le sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti e accoglienza dei nuovi docenti; collabora per l'organizzazione dell'attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni; svolge la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti; collabora nella predisposizione delle circolari; partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; coordina le attività dei referenti di plesso ; coordina e collabora in relazione alla gestione	2
----------------------	--	---



	<p>sorveglianza degli alunni; coordina le attività proposte dagli Enti/Soggetti esterni; autorizza l'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; collabora per la modifica e il riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; riferisce direttamente al Dirigente e si interfaccia con docenti, Dsga e uffici con i poteri conferiti dalla delega.</p>	
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali collaborano con il DS per coordinate le azioni previste dall'area. Nell'I.C. 10 le Funzioni Strumentali sono così ripartite: FS Area 1 PTOF e Valutazione (n° 2 unità attive); FS Area 2 Continuità e Orientamento (n° 2 unità attive); F.S. Area 3 INCLUSIONE (n° 1 unità attive); F.S. Area Progetti e formazione (n° 1 unità attive).</p>	5
Responsabile di plesso	<p>collaborano con il Dirigente Scolastico e con i docenti Collaboratori DS; collaborano, se necessario, alla predisposizione dell'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso; curano il corretto e regolare funzionamento del plesso; curano le relazioni interne ed esterne; curano i rapporti con gli uffici di segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio; verificano il</p>	8



recupero dei permessi coordinano le attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; collaborano con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza collaborano con la segreteria alla sostituzione dei docenti assenti nel plesso; controfirmano i moduli di rendicontazione delle ore svolte dai docenti relativamente al Piano del Fondo d'Istituto (attività aggiuntive e funzionali all'insegnamento sono sub-consegnatari e responsabili dei sussidi didattici come da elenchi/inventario depositati agli Atti; redigono a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico; controllano che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici; sono punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali; segnalano con tempestività eventuali situazioni di rischi al Dirigente scolastico; riferiscono sistematicamente al Dirigente scolastico o ai collaboratori DS circa l'andamento ed i problemi del plesso; collaborano all'organizzazione delle attività di PCTO (scuola secondaria di I grado).

Animatore digitale

Coordina il team di innovazione digitale
Coordina i referenti di informatica dei vari plessi facendo da tramite con l'Assistente Tecnico Informatico. Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica, alunni, famiglie e tutto il personale, alle attività formative; Crea soluzioni innovative per individuare soluzioni metodologiche e

1



	<p>tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il Referente d'Istituto avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	1
REFERENTE SITO WEB	<p>Ha come compiti primari la gestione e l'accesso al sito web in merito alla pubblicazione di circolari, progetti, documenti fondamentali.</p>	1
Referente INVALSI	<p>Tiene i contatti con INVALSI e con la segreteria scolastica per l'inserimento delle informazioni di contesto e di svolgimento delle prove; comunica il calendario delle prove; organizza e monitora lo svolgimento delle prove. Analizza gli esiti e organizza momenti di condivisione con i team / dipartimenti d'istituto. Promuove la formazione attraverso i materiali disponibili su InvalsiOpen</p>	2
Referente COVID	<p>La figura è stata lasciata in organigramma nel caso in cui si torni in emergenza. I compiti del Referente scolastico COVID-19, sono finalizzati alla gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatisi all'interno dei locali scolastici, alla informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali. Per questi scopi, i Referenti scolastici</p>	8



	COVID-19 hanno ricevuto una specifica formazione sui protocolli di prevenzione e monitoraggio in ambito scolastico, sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati.	
REFERENTE RAPPORTI CON SERVIZI SOCIALI	Partecipa agli incontri annuali con i servizi sociali; si coordina con le assistenti sociali per eventuali azioni da porre in essere e richieste di chiarimento. Partecipa agli UVM.	2
Referente Orario didattico	Predisporre l'orario didattico provvisorio e definitivo per ogni plesso scolastico. In caso di chiusura della scuola per emergenze, ambientali e/o sanitarie, predisporre l'orario per la didattica a distanza.	3
REFERENTE SICUREZZA	Valutazione dei rischi, identificazione e elaborazione delle misure, anche procedurali, di prevenzione e protezione, formulazione di proposte di programmi di informazione e formazione.	10
Referente e-policy	Cura il documento E-Policy, documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo	1
Referente Cyberbullismo	Ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.	2
Altri referenti offerta formativa	INIZIO ANNO SCOLASTICO 2 LETTOSCRITTURA 2 DISABILITA' SC. SEC. 1 INTERCULTURA 1 DSA 2+2	23



PROGRAMMI COMUNITARI 2 BIBLIOTECA 1 LIBRI IN COMODATO 1 INFORMATICA 8		
Tutor neo-assunti	Affiancare i docenti in anno di formazione attraverso le modalità proposte dalla piattaforma. Supervisionare gli elaborati in itinere e quello finale. Predisporre una relazione di presentazione finale. Partecipare al comitato di valutazione finale	22
Coordinatori di Educazione civica	Per ogni classe dell'istituto (infanzia, primaria e secondaria) è stata individuata la figura del Coordinatore di Ed. Civica. Nella sc. secondaria tale funzione è stata attribuita al coordinatore di classe. Compiti del coordinatore di Ed. Civica saranno il coordinamento delle attività svolte dai docenti del C.d.C.; raccolta delle osservazioni e degli esiti delle verifiche relative ai contenuti previsti dal curriculum d'istituto; monitoraggio del monte ore attribuito all'Ed. civica; proposta del voto finale quadrimestrale sulla base delle evidenze raccolte e utilizzando gli strumenti predisposti dalla commissione.	72
Coordinatore di classe	Si occupa della stesura del piano didattico e educativo della classe; tiene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento degli studenti; tiene i contatti con le famiglie; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del CdC, in assenza del DS; coordina le attività del Consiglio di classe per la valutazione e la predisposizione della documentazione e delle misure di flessibilità e degli interventi di didattica personalizzata o individualizzata nel caso di	26



situazioni di disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) o riconducibili al più generale caso dei bisogni educativi speciali (BES);

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenti utilizzati su attività programmate dalla scuola: insegnamento Potenziamento Sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	5
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente assegnato con organico del potenziamento ed utilizzato in percorsi e progetti della scuola. Impiegato in attività di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Parte delle ore di cattedra sono utilizzate per attività di insegnamento in classe, parte per percorsi di alfabetizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Alfabetizzazione

AC56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CLARINETTO)

Docente assegnato come potenziato di sostegno ed utilizzato come docente di sostegno in quanto l'organico di fatto della scuola non copre tutte le necessità . Nella scuola sono iscritti e frequentanti 40 alunni certificati.
Impiegato in attività di:

- Sostegno

1

ADMM - SOSTEGNO

attività di sostegno in classe e progettazione
PNSD
Impiegato in attività di:

- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. (1 unità)

Ufficio protocollo

Cura la tenuta del registro di protocollo, registrazione e presa in carico fatture elettroniche. Accurato controllo e ricognizione del materiale inventariato nell'inventario dello stato; (2 unità)

Ufficio acquisti

Si occupa delle pratiche amministrative, collabora con il DSGA sull'impostazione del bilancio e predispone la bozza degli atti. Pagamento compensi accessori docenti e ATA. Pratica TFR inserimento dati per calcolo TFR ed elaborazione (1 unità)

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, trasferimenti, pratiche esami, rilascio attestati, certificati, diplomi Schede di valutazione, libri di testo, cedole librerie, esoneri Assicurazione e infortuni alunni ed operatori scolastici Supporto operativo agli insegnanti organizzatori delle uscite didattiche sul territorio Istruttoria gite a breve e lungo percorso Aggiornamento dati registro informatico Statistiche alunni Invio dati informatici relativi agli alunni Pratiche INVALSI Cura dei fascicoli personali degli alunni, archiviazione atti e documenti relativi al settore degli alunni Elezioni organi collegiali Archiviazione atti di competenza Archiviazione fascicoli personali



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

alunni ed atti relativi Predisposizione atti e documenti per scrutini ed esame. (2 unità)

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa delle pratiche inerenti il personale Docente e ATA a Tempo indeterminato e determinato. Certificati di servizio. Gestione graduatorie personale docente e ATA. Assunzioni T.D. infortuni, scioperi e assemblee docenti e ATA. Certificati di servizio (3 unità)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole di Pace - rete nazionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzioni con gli istituti della Secondaria di II grado per l'attivazione di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni con le Università per accoglienza tirocinanti

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per disabilità



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzioni con il Comune di Modena**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- potenziamento biblioteca scolastica e attività di digital landing

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Darsena dei libri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: Scuola - sport

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Città & Scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Musicascuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

DIFFUSIONE DELLA PRATICA MUSICALE NELLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO

In orario curricolare gratuiti

- Laboratorio di musica (coro o bodypercussion)
- Lezioni concerto di incontro con gli strumenti e la musica
- Dotazioni alla scuola di strumentazioni musicali
- Corsi di aggiornamento per docenti



In orario extra curricolare, con contributo delle famiglie richiedenti:

Corsi di strumento individuali per primarie: pianoforte, chitarra, batteria, flauto

traverso

Denominazione della rete: CERTIFICAZIONE IN DIDATTICA DELL'ITALIANO LINGUA STRANIERA DILS – PG (I e II livello)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Grazie a questa convenzione l'istituto è sede per le certificazioni in didattica dell'italiano lingua straniera DILS-PG



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

Competenze professionali per l'inclusione Italiano L2

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DISCIPLINARE

Educare alla lettura ad alta voce Corsi F.E.M Ed. Affettività e sessualità La storia e le altre

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Titolo attività di formazione: Collaborazioni internazionali

ETDSML Erasmus+ CPA Erasmus +

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base





Piano di formazione del personale ATA

Amministrazione digitale e utilizzo applicativi registro elettronico

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Gestione sito scolastico

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



G Suite: utilizzo della posta elettronica e servizi connessi

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

GDPR

Descrizione dell'attività di formazione Attuazione del Regolamento per la protezione dei dati-formazione con RPD

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Gestione progetti del PNRR

Descrizione dell'attività di formazione Gestione di progetti PON di tipo FESR fino alla rendicontazione finale-piattaforma GPU



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Applicativo Nuova passweb

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola