

NIDI D'INFANZIA



Il Nido è organizzato:

per sezioni:
piccoli (3/12 mesi) -
medi (12/24 mesi) -
grandi (24/36 mesi) -
mista (12/36 mesi)

in sezione sono presenti
2 o 3 educatrici, in base
al numero dei bambini

ingresso dalle 7.30
alle 9.00

uscita dalle 15.30
alle 16.00

possibile l'attivazione di
prolungamento orario
fino ore 18.00

uscita part time dalle
12.30 alle 13.15

IL Progetto Educativo

Finalità

Il Nido d'infanzia è un servizio educativo e sociale di interesse pubblico, aperto a tutti i bambini dai 3 ai 36 mesi. Sulla base del numero di bambini presenti e nel rispetto della Legge Regionale è prevista l'assegnazione di due o tre educatori per sezione che garantiscono la compresenza nella fascia oraria 9.30-12.45. Oltre agli educatori, sono presenti i collaboratori scolastici e i responsabili di cucina. Al nido si rendono visibili e si rafforzano i **diritti dei bambini** di poter vivere in un ambiente ricco che permetta loro di acquisire strumenti culturali adeguati per affrontare e vivere il futuro, in un clima di uguaglianza e pari opportunità.

1

BAMBINI

protagonisti della loro
crescita, a partire dai loro
interessi e dalle loro
conoscenze

2

ADULTI

accompagnano i bambini
sostenendo le loro curiosità,
valorizzando le loro
autonomie e i loro linguaggi

3

COMUNITA'

impariamo a vivere insieme,
negoziare le cose e le idee,
costruire relazioni, vivere la
città

4

NATURA

amo gli alberi
sono come noi
radici per terra e testa verso il
cielo
(Erri De Luca)

Il nido si presenta, pertanto, come luogo accogliente che persegue il diritto all'educazione e promuove la crescita globale dei bambini, in collaborazione con le famiglie. L'organizzazione dello spazio e dei tempi di vita, la possibilità di sperimentarsi in attività di gioco, di apprendimento e di relazione con gli altri, costituiscono i percorsi privilegiati nei quali i bambini trovano occasioni per acquisire coscienza di sé e delle proprie competenze.

Ambientamento



I primi giorni al nido sono pensati dagli educatori per garantire un'accoglienza della coppia genitore-bambino individualizzata e graduale a secondo dell'età del piccolo. Consapevole della curiosità del bambino verso il mondo oggettuale, l'educatore struttura interventi di sostegno e promozione nella fase del distacco dal genitore, ponendo attenzione all'organizzazione di momenti di gioco e attività in grado di costruire un clima sociale di condivisione, che garantisca sicurezza al singolo e al gruppo, in cui i gesti e le parole di ognuno assumano significato e diventino elementi costitutivi dell'esperienza nel nuovo contesto. L'educatore sa leggere le richieste esplicite ed implicite delle famiglie e trova le modalità per farvi fronte in una prospettiva di flessibilità che preveda il concreto coinvolgimento dei genitori. Il tempo richiesto ai genitori di affiancare il bambino durante l'ambientamento è in parte concordato insieme, a volte offrendo anche l'opportunità di organizzare l'ambientamento al pomeriggio.

Organizzazione degli spazi

Una delle caratteristiche del nido è quella di essere uno "spazio vissuto", dove il bambino elabora il senso del sé, esprime le sue emozioni, agisce e ritrova la traccia dei suoi pensieri. Nell'esperienza del bambino al nido, rassicurazione e riconoscimento, esplorazione e scoperta sono le prime categorie mentali di riferimento. Sarà allora importante avere a disposizione spazi raccolti e individuali, tane nelle quali rifugiarsi in intimità, sentirsi protetti e ritrovare oggetti famigliari per consentire al bambino di riconoscere l'ambiente e cogliere il senso del "mio", fatto di tracce personali, spazi di appartenenza e memoria di sé. Gli ambiti dell'esplorazione e della scoperta sono garantiti attraverso spazi e materiali che sollecitino la curiosità dei bambini, il gioco, il movimento, la conoscenza del mondo esterno e lo sviluppo percettivo.

Partecipazione

L'esperienza dei bambini al nido d'infanzia si completa con la partecipazione dei genitori ai processi educativi. Fin dal primo periodo di accoglienza gli educatori prevedono significativi momenti di coinvolgimento delle famiglie, attraverso i colloqui, le assemblee, gli incontri di sezione. I genitori sono via via coinvolti nella riflessione su molteplici temi educativi, sull'organizzazione e la gestione di iniziative promosse dal Consiglio di Gestione.

MUSICA

La musica, sempre presente nella quotidianità, trova uno spazio di approfondimento nell'intervento di musicisti che accompagnano i bambini nella sperimentazione di questa fondamentale dimensione espressiva

